

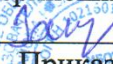



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнешипкинская основная общеобразовательная школа»
Заинского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» Руководитель МО  Т.Н.Тучина Протокол №1 «31 » августа 2021 года	«Согласовано» Зам.директора по УР  Хабибуллина Г.З. «31» августа 2021 года	«Утверждаю» Директор МБОУ «Верхнешипкинская ООШ»  В.С.Закирова Приказ №  «31» августа 2021 года
--	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ**

9 класс

**Базовый уровень
2021-2022 учебный год**

Количество часов: всего - 68, в неделю - 2 часа

Учитель: Закирова Венера Саитовна, учитель 1 квалификационной категории

Верхние Шипки, 2021 год

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по всеобщей истории, истории России

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Новая история. Страны Европы и Северной Америки в XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события XIX в странах Европы и Северной Америки в XIX в. • использовать историческую карту как источник информации о границах других государств в Новое время, • анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>используя историческую карту, характеризовать Страны Европы и Северной Америки в XIX в.</i> • <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i> 	<p>Регулятивные УУД <u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. • -анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • -формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • -обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. • -самостоятельно планировать пути 	<ul style="list-style-type: none"> • -патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных

	<p>других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», 		<p>достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • -определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • -обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • -определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • -выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • -выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • -составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • -определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • -описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; • -планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную 	<p>ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> • - ответственное отношение к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. • - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным
--	---	--	--	---

<p>Страны Азии, Африки и Латинской</p>	<p>«абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>используя историческую карту,</i> 	<p>траекторию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. • -определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии -оценки своей учебной деятельности; • -систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • -оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • -находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • -работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • -устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и 	<p>чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • -целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики,
---	---	--	--	---

<p>Америки в XIX в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события XIX в странах Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в. • использовать историческую карту как источник информации о границах других государств в Новое время, • анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в других странах, 	<p><i>характеризовать Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i> 	<p>характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • -сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. • -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. • -определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • -анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • -свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • -оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • -обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; • -фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. • -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной 	<p>учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> • -сознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). • -освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. • -формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. • -эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности
--------------------------------	---	--	---	--

<p>Российская империя в XIX в.</p>	<p>памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, 	<p>и познавательной.</p> <ul style="list-style-type: none"> • -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • -соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; • -принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • -самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; • -ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; • -демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). <p>Познавательные УУД <u>Выпускник научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • -определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать 	<p>эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • -патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры
---	---	---	---	---

	<p>развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать оценку событиям и личностям истории Нового времени. • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Российской империи XIX в. • анализировать информацию различных источников по истории России; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в других странах, памятников материальной и художественной культуры России; • систематизировать исторический 	<p><i>характеризовать Российскую империю XIX в.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i> 	<p>причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • -подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; • выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; • -выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • -выделять явление из общего ряда других явлений; • -определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; • -строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой 	<p>своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> • - ответственное отношение к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. • - развитие морального сознания и компетентности в
--	---	---	--	---

	<p>материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать характерные, существенные черты: <p>а) экономического и социального развития стран в Новое время;</p> <p>б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);</p> <p>в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);</p> <p>г) представлений о мире и общественных ценностях;</p> <p>д) художественной культуры Нового</p>		<p>задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • -самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • -вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; • -объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); • -выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; • -делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. • -создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. • -обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • -определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; • -создавать абстрактный или реальный образ 	<p>решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие</p>
--	---	--	---	---

	<p>времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени. 		<p>предмета и/или явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • -строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • -создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; • -преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • -переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • -строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; • -анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. • -находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • -устанавливать взаимосвязь описанных в 	<p>опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • -целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. • -сознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
--	--	--	---	--

			<p>тексте событий, явлений, процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • -резюмировать главную идею текста; • преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); • критически оценивать содержание и форму текста. • -определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; • -осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; • -формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; • -соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. <p>Коммуникативные УУД <u>Выпускник научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. • -определять возможные роли в совместной деятельности; • -играть определенную роль в совместной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • -освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. • -формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. • -эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры).
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • -принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; • -определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; • -строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • -корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); • -критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; • -организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); • -устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. • -осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической 	
--	--	--	--	--

			<p>контекстной речью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • -отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • -представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; • -соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • -высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • -принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • -создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; • -использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; • -использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; • -делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. • -целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для 	
--	--	--	---	--

			<p>решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • -выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; • -выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; • -использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; • -использовать информацию с учетом этических и правовых норм; • -создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности 	
--	--	--	---	--

Содержательная часть учебного предмета «Всеобщая история. История России»

Всеобщая история (24ч.)

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Российская империя в XIX – начале XX вв.(36 ч.)

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.*

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хожделение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе*.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент (10 ч.)

Наш регион в XIX в.

Календарно-тематическое планирование по всеобщей истории и истории России в 9 классе
(2 часа в неделю, всего 68 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.(24 часов)					
1	Индустриальная революция: достижения и проблемы. От традиционного общества к обществу индустриальному	1	03.09		
2	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1	07.09		
3	Наука: создание научной картины мира. Художественная культура XIX века. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира	1	10.09		Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
4	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	1	14.09		
5	Консульство и образование наполеоновской империи.	1	17.09		
6	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	21.09		
7	Англия: сложный путь к величию и процветанию	1	24.09		
8	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	1	28.09		
9	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	1	01.10		
10	Германия: на пути к единству. «Нужна ли вам единая и неделимая Италия?»	1	05.10		
11	Война изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1	08.10		
12	Германская империя в конце XIX – начале XX вв. Великобритания: конец Викторианской эпохи	1	12.10		
13	Франция: Третья республика Италия. От Австрийской империи к Австро-Венгрии	1	15.10		
14	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1	19.10		
15	США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.:	1	22.10		

	время перемен.				
16	Страны Азии в XIX в.	1	26.10		
17	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: традиции против модернизации. Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1	29.10		
18	Африка: континент в эпоху перемен.	1	09.11		
19	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	12.11		
20	Индустриальное общество в начале XX века	1	16.11		
21	Политическое развитие в начале XX века. Происхождение Первой мировой войны	1	19.11		
22	Восток в первой половине XX века	1	23.11		
23	Латинская Америка в первой половине XX века	1	26.11		
24	Культура и искусство первой половины XX века	1	30.11		Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.(44 часа) Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (10 ч)				
25	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. <i>Социально-экономическое развитие Казанской губернии в 1801-1860 гг.</i>	1	03.12		
26	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. <i>Отражение внутренней и внешней политики России на судьбе татар и Казанской губернии в дореформенный период.</i>	1	07.12		
27	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	10.12		
28	Отечественная война 1812 г. <i>Край в Отечественной войне 1812 г.</i>	1	14.12		
29	Заграничные походы русской армии.	1	17.12		
30	Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.		21.12		
31	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг.	1	24.12		
32	Национальная политика Александра I	1	28.12		Материал для самостоятел

					ьной работы и проектной деятельност и учащихся
33	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	14.01		
34	Общественное движение при Александре I	1	18.01		
35	Выступление декабристов	1	21.01		
	Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (7ч)				
36	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	25.01		
37	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	28.01		
38	Общественное движение при Николае I	1	01.02		
39	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	04.02		Материал для самостоятел ьной работы и проектной деятельност и учащихся
40	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг.	1	08.02		
41	Крымская война 1853— 1856 гг.	1	11.02		
42	Культурное пространство империи в первой половине XIX в <i>Культура края в I половине XIX века</i>	1	15.02		Материал для самостоятел ьной работы и проектной деятельност и учащихся
	Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (8 ч)				
43	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. <i>Социально-экономическое развитие Казанской губернии и татары в 1860-1900 гг.</i>	1	18.02		
44	Александр II: начало правления.	1	22.02		
45	Крестьянская реформа 1861 г.		25.02		
46	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Крестьянские реформы 1860-х гг.в	1	01.03		

	Казанской губернии				
47	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. <i>Социально-экономическое развитие Казанской губернии в пореформенный период</i>	1	04.03		
48	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1	11.03		
49	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	15.03		Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
50	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	18.03		
	Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (6 ч)				
51	Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе	1	22.03		
52	Общественное движение при Александре III. Общественное движение 1870-90-х гг.	1	25.03		
53	Национальная и религиозная политика Александра III. Татарское национальное движение	1	08.04		Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
54	Внешняя политика Александра III	1	12.04		
55	Культурное пространство империи во второй половине XIX в <i>Развитие культуры в Казанской губернии во II половине XIX века</i>	1	15.04		Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
56	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	19.04		
	Тема V. Россия в начале XX в. (11 ч)				
57	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1	22.04		

58	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв. <i>Казанская губерния на рубеже XIX - XX в</i>	1	26.04		
59	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	29.04		
60	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1	06.05		
61	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.	1	10.05		
62	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	13.05		
63	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	17.05		
64	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	20.05		
65	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	24.05		
66	Серебряный век русской культуры	1	27.05		проектная деятельност ь учащихся
67	Повторительно-обобщающий урок по темам I-III	1			
68	Повторительно-обобщающий урок по темам IV—V	1			

Итого: 68 ч.